

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От 31.08.2021

Утверждаю

Директор школы

 Э.Р. Исламова

Приказ № 88 от 28.08.2021



Изменения и дополнения в основную образовательную

программу среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Михайловская средняя  
общеобразовательная школа

Мушкетерского муниципального района Республики Татарстан

## СОДЕРЖАНИЕ

2. Содержательный раздел	3
2.3. Рабочая программа воспитания	3
2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3-8
2.3.2. Цели и задачи воспитания	8-10
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	10-31
2.3.4. Анализ воспитательного процесса	11-39
3. Организационный раздел	
3.1.3. Календарный план воспитательной работы	39-60

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Михайловская СОШ Муслимовского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172), совместным письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, № 01-115/08-01 с разъяснениями о необходимости разработки общеобразовательной организацией одной, единой для всех уровней общего образования рабочей программы воспитания и письмом Минпросвещения России от 26.08.2021 №АБ-1361/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы».

Программа МБОУ Михайловская СОШ Муслимовского муниципального района РТ направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Михайловская СОШ Муслимовского муниципального района Республики Татарстан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Михайловская средняя общеобразовательная школа Муслимовского муниципального района РТ расположено по адресу: Республика Татарстан,

Муслимовский муниципальный район, с. Михайловка, ул.Гагарина, дом 1

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах: I ступень обучения – 1-4 классы; II ступень обучения – 5-9 классы; III ступень обучения – 10-11 классы;

В школе обучаются дети ближайших деревень: д.Рантамак, д. Элемта, с.Ташлияр, д.Атлас. Подвоз детей в школу осуществляется на автобусе.

В школе ежегодно создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытие и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами. Из 24 педагогов 18 педагогов имеют 1 категорию. В воспитательном процессе участвуют классные руководители, педагог-организатор.

В школе создана хорошая материальная база, как один из факторов повышения качества образования и воспитания, а также позволяющая применять ИКТ и интернет-ресурсы в воспитательном процессе:

Для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса в школе работают 14 оборудованных кабинета, из них:

---

\* начальные классы - 4 ед.

\* русского языка- 1 ед.

\* математики-1 ед.

\* истории -1 ед.

\* иностранного языка - 1 ед.

\* физики - 1 ед.

\* химии, биологии – 1 ед.

\* татарского языка - 1 ед.

\* технологии - 1 ед.

\* ОБЖ – 1 ед.

\* спортивный зал - 1 ед.

Библиотека -1 ед. Число книг – 4873, фонд учебников – 1533, научно – методической литературы – 125.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

Материально-техническое оснащение школы:

- компьютеры -20
- ноутбуки - 16
- интерактивные доски- 3
- мультимедийные проекторы -8
- телевизоры-2
- принтеры-4
- цифровые фотоаппараты- 1
- МФУ-2
- учебно – наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные учебники, электронные тренажеры, электронные учебно-методические комплексы дистанционного обучения и самообразования, образовательные Интернет- ресурсы, спортивный инвентарь.

Компьютерный класс:

Посадочных мест - 13

Компьютеры с выходом в Интернет – 25

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал для проведения уроков по физической культуре, соревнований, занятий по баскетболу и волейболу. Спортивный зал имеет хорошую материально-техническую базу для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований. На территории школы находится спортивная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Обучающимся в школе предложена широкая сеть кружков различного содержания с программами развивающего характера. Педагогический коллектив школы считает, что приоритетными направлениями в работе является создание безопасных условий, антитеррористической защищенности и охраны труда всех участников образовательного процесса. С этой целью: в школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы для создания оптимальных условий безопасного функционирования образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач в школе:

- Установлена тревожная кнопка;
- Школа подключена к единой диспетчерской службе - 01
- Школа полностью оснащена средствами пожаротушения;
- Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- Имеются световые указатели запасных выходов, планы эвакуации по этажам;
- Имеется наружное видеонаблюдение;
- Смонтировано освещение территории школы;
- Восстановлено ограждение по периметру территории школы;
- Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции;
- Установлены противопожарные двери, заправлены огнетушители;

В школе своевременно и в полном объеме выполняются предписания контролирующих организаций. Чрезвычайные ситуации отсутствуют. Педагогический коллектив наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся выдвигает задачу сохранения и укрепления их здоровья.

- В школе благоприятный микроклимат, созданы комфортные условия для обучающихся.
- Санитарное состояние всех классных и санитарно-бытовых помещений поддерживается на высоком уровне.
- Соблюдается температурный и световой режим.
- Во всех классах заменены устаревшие светильники на современные.
- Исправно функционирует вытяжная вентиляция в кабинете химии.

В школе уделяется большое внимание организации горячего питания школьников. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм и «Рекомендованным циклическим меню для предприятий школьного питания». Столовая рассчитана на 40 посадочных мест.

Школой заключен договор с медицинскими учреждениями. Данные учреждения в течение учебного года оказывают медицинские услуги учащимся школы.

---

Семьи обучающихся по своему этническому составу – русские и татарские

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи), семьи, где родители - инвалиды и т.д. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных

организациях, временно не работающие, имеющие свой бизнес. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время. В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. В целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы создан Совет отцов. В целях взаимодействия с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений среди подростков, пропаганды традиций школы, распространения лучшего семейного опыта созданы родительские комитеты.

Целенаправленно выстраивается система внешних связей. Школа сотрудничает с Отделом МВД России по Муслюмовскому району, Центром занятости населения Муслюмово, Отделом по делам молодежи и спорту Муслюмовского района, с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, ДШИ), с районным домом культуры им. З. Басыровой, с Михайловским сельским домом культуры, отделением ГИБДД отдела МВД России по Муслюмовскому району, сельскими библиотеками, «Централизованной библиотекой» Муслюмовского МР, краеведческим музеем "Туган як", историческим музеем "Муслюмовцы в мире литературы и искусства, ЦРБ, сельскими поселениями и ПДН, КДН.

Для реализации воспитательной работы созданы школьные отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: отряд ЮИД, ДЮП, отряд профилактики правонарушений ФОРПОСТ школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военнопатриотического общественного движения "Юнармия», школьное ученическое самоуправление, Совет дружины, SMS-дети, РДШ

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности. Таким образом, все обучающиеся нашей школы проходят через традиционные дела школы. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы:

- личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям;

- строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность;
- обеспечение условий для развития и формирования учебной самостоятельности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающей личности;
- единство воспитания, общения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности.

### 2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Михайловская СОШ Муслимовского муниципального района РТ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:



- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 3) вовлекать школьников в объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;;
  - 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
  - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  - 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
  - 9) организовать работу по первичной профилактики и формированию безопасной образовательной среды, по предупреждению противоправного поведения, профилактики правонарушений обучающихся школы и активизации воспитательной позиции родителей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классный руководитель – это организатор сотрудничества педагогов и социальных партнеров в построении эффективной воспитательной системы школы.

Цель работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи: создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе, формирование у школьников высокого уровня духовно-нравственного развития, которое основано на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; формирование внутренней позиции личности ученика по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности. А также формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; формирование у школьников активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (организационные классные часы)

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося (классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся).

- сплочение коллектива класса через:

- игры на сплочение и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом (беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование)
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (консультации, беседы, индивидуальное собеседование с родителями (законными представителями), ситуации успеха для ребёнка).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе

риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями)

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, к участию на онлайн родительских форумах, на семинарах по вопросам воспитания детей.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

### **(Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока)**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется и через уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: у обелиска, на улицах села, в детском саду, в музеях, в библиотеке, домах культуры. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

А также интегрированные, музейные, библиотечные уроки, которые развивают потенциал самих учащихся, побуждая к активному познанию окружающей их действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, способствуют развитию речи и памяти, формированию умения сравнивать, обобщать и делать выводы.

Создание открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Учителя в своей работе пользуются девизом: «Учитель на уроке должен



пользоваться всяким случаем, чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя».

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Грамотей», «Мастерская владения речью», «Умники и умницы», «Театр и мы», «Я все смогу», «Школа мастериц», «Моя безопасность», «Шахматная композиция», «Друзья Знайки».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: Краеведение

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Настольный теннис», «Волейбол», «Веселые спортивные игры».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Робототехника и легоконструирование .

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная система школы не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Работа родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) Семейный всеобуч. Повышение психолого-педагогической культуры семьи.  
Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры.
- 2) Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, МЧС.
- 3) Родительские форумы, вебинары, семинары, Всероссийские родительские собрания воспитательной направленности (через интернет), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- 4) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия, конкурсы, акции, совместные проекты; организация экскурсий, совместные посещения с родителями (законными представителями) театров, музеев и др.
- 5) Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)
- 6) Участие родителей (законных представителей) в системе управления школой через родительский комитет, Совет отцов, Совет профилактики, педагогический совет.
- 7) Родительские дни, когда возможно посещение родителями (законными представителями) школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка среди сверстников.
- 8) Читательские конференции с детьми и родителями (законными представителями).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Большая роль в школе отводится ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель самоуправления: воспитание гражданина с демократической культурой воспитания, умеющего действовать в интересах общества и Отечества; привлечение учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы; научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и в частности внеклассную деятельность, уважая законность и права всех участников учебного процесса. Дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями, родителями (законными представителями) и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.

- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- на уровне школы:

- Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы обучающиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Для этого в школе функционирует «Лидер». В составе «Лидер» - представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Возглавляет школьное ученическое самоуправление президент, которому подчиняется Кабинет министров. Организационными вопросами занимается премьер-министр.

В состав Кабинета министров входят министры, возглавляющие следующие министерства:

- Министерство науки и образования
- Министерство здравоохранения и спорта
- Министерство СМИ
- Министерство культуры и досуга
- Министерство труда и заботы, дисциплины и общественного порядка

В состав ШУС входят также командиры классов. Им подчиняются руководители секторов.

- Самоуправление в школе осуществляется и через деятельность

Дружины.

Дружина «Радуга» является школьной общественной организацией. Полное название организации: Детская Общественная Организация «Дружина Радуга» (далее ДОО). Органом ДОО является Совет Дружины, в который входят творческие, инициативные ребята 5-8 классов. Совет дружины формируется на выборной основе.

Состав Совета Дружины:

- Учебный штаб.

Занимается вопросами учебной работы, организует взаимопомощь отстающим ученикам, ведет контроль успеваемости и посещаемости, готовит и проводит классные часы по тематике «учись учиться», проводит итоги соревнования по успеваемости и посещаемости.

- Штаб культмассовой работы .

Организует проведение культурно-массовых мероприятий в школе, культпоходы в кино, театр, экскурсии и т.д. Комиссия готовят смотры и конкурсы художественной самодеятельности, концерты и т.д. Подводят итоги соревнований, участвуют в работе жюри.

- Спортивно-оздоровительный штаб.

Организуют всю военно –патриотическую работу совместно с руководителем по ОБЖ и спортивную работу с учителем по физкультуре. При проведении спортивных мероприятий подбирают актив из числа учащихся. Организуют походы, спортивные встречи, вечера.

- Трудовой штаб.

Организует общественно – полезный труд в классе, уборку закрепленных территорий. Следит за сохранностью мебели, организует ремонт класса в конце учебного года. Подводит итоги соревнования на лучший кабинет, территорию, участие учащихся класса в общественно полезном труде.

- Штаб волонтеров .

Организует тимуровское движение, шефство за ветеранами тыла, пожилыми людьми; осуществляет контроль за дежурством по классам, по школе; организует проведение субботников и экологических акций, уроков; организует участие школы в благотворительных акциях; проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, внешнего вида учащихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор учебных дел, сектор правопорядка и др.);
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников и т.п.;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с успешными людьми района, села и др.
- диагностика, анкетирование по профессиональному самоопределению;
- взаимодействие со специалистами центром занятости;
- родительские собрания;
- встречи с представителями разных профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий(<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>) и др., созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей



(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

- проведение «Уроков жизни» по муниципальному проекту Муслимовского муниципального района;

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые общешкольные дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходит сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-экологическая акция «Береги природу!». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги трудятся на благоустройство своей малой родины (собирают мусор, сажают деревья, раздают листовки с обращением к жителям беречь

природу и её богатства).

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом». За 5-11 классами закреплены труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь;

- патриотическая акция «Бессмертный полк»,

- экологическая акция «Сдай макулатуру спаси дерево» (сбор макулатуры),

- участие во Всероссийских и Международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям,

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей (законных представителей) с представителями КДН, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, марафоны, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- торжественная линейка «Здравствуй, школа»,

- новогодние мероприятия «Новый год у ворот»

- праздник мам (в ноябре),

- торжественное мероприятие, посвященное 9 мая,

- торжественная линейка «Последний звонок»,

- выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- благотворительная ярмарка «Ярмарка добра»,
- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися),
- день матери (концертная программа),
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Здравствуй, школа», «Последний звонок» и др.,
- предметные недели,
- День дублера (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- традиционные мероприятия: день знаний (сентябрь), декада пожилых (октябрь), день учителя (октябрь), осенний бал (октябрь), день народного единства (ноябрь), день толерантности (ноябрь), день неизвестного солдата (декабрь), день героев Отечества (декабрь), день птиц (апрель), день космонавтики (апрель), день защиты детей (май-июнь)
- церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания,
- «Международный день родного языка».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение первоклассников в пешеходы»,

- приём учащихся 5 класса в ряды наследников Татарстана,

- приём учащихся 2 класса в ряды следопытов,

- «Здравствуй, школа»,

- «Последний звонок».

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- Проекты, которые способствуют развитию личности, создают условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде - «Читаем всей семьей», проект «Мои любимые бабушка и дедушка», проект «Моя мама лучше всех», День защитников отечества- проект «Мой папа самый лучший».

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

1. Муниципальный проект «Татар кызы», «Татар егете».

Цели проекта: формирование у молодежи ценностей, обеспечивающих будущее: инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность, подготовка разносторонне развитого выпускника, готового к самостоятельной жизни; воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к родному краю и языку.

2 класс: «Родной язык» («Туган телем – татар теле»),

3 класс: «Театр и мы» («Театр һәм без»),

4 класс : «Муслумово – мой родной край» («Мөслим - туган ягым»),

5 класс: «Сокровища моего народа» («Халкым жәүһәрләре»),

6 класс: «Делай каждый день доброе дело! Оставь след в истории» «Игелек кылып яшик, тарихта эзле булыйк»),

7- 8 класс: «Движение – это жизнь!» («Хәрәкәттә бәрәкәт»)

8 класс (кызлар-девушки): «Национальные блюда» («Милли ашларыбыз»)

8 класс (егетләр-мальчики): «Юноше мало семидесяти разных профессий» («Егет кешегә житмеш төрле һөнәр дә аз»)

9 класс : «Я умею делать всё! » («Мин бар эшне дэ булдырам»)

В конце учебного года каждый класс готовит творческий отчет по проектам.

## **2. Мероприятия в рамках месячников:**

Сентябрь -Месячник по противодействию терроризму и экстремизму

Октябрь- Месячник милосердия

Ноябрь -Месячник правовых знаний

Декабрь -Профилактика вредных привычек. Месячник профилактики наркомании и СПИДа.

Январь- Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся.

Февраль -Месячник военно-патриотического воспитания учащихся

Март- Месячник профориентационной работы

Апрель- Месячник экологического и трудового воспитания.

Май -Победный май

3.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной

деятельности, позитивной коммуникации социальные проекты –совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

– экологические акции «Зеленое село», «Чистое село», сбор макулатуры, отработанных батареек,

–акция «Каждому скворцу- по дворцу» , благотворительная ярмарка «Ярмарка добра», проект “Весёлые перемены»;

- Военно-патриотическая игра «Зарница»;

- «Школьный спортивный клуб» – комплекс соревнований (кросс нации, веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика, хоккей, бадминтон, настольный теннис), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок в рамках муниципальных проектов «Уроки нравственности», «Уроки жизни» на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых, обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- Новый год

- День наоборот

- День здоровья

- День учителя

-День Семьи

-А ну-ка, парни!

-Международный женский день

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие.

Воспитательный потенциал ДОО заключается в:

- возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;



- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;
- приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в начальной школе проявляется в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с Другими, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности и участии в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

Реализация воспитательного потенциала детского-юношеского общественного объединения в старшей школе проявляется в формировании у его участников навыка принятия трудных решений, способности делать сложный нравственный и социальный выбор.

В течение учебного года в школе функционируют добровольческие объединения, в состав которых входят обучающиеся 2-11 классов.

Работа с обучающимися по активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев, по созданию условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах, по профессиональной ориентации учащихся на службу в органах ГИБДД и т.п. в течение всего учебного года осуществляется через работу отряда ЮИД.

Профилактическая работа по привитию навыков противопожарной безопасности проводится отрядом дружины юных пожарных с целью сохранения жизни и здоровья детей, повышения уровня знаний по пожарной безопасности и привлечения обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе. Основными задачами ДЮП являются: обучение основам пожарной безопасности; обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи; обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации; ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения..

В школе создан отряд из участников антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» с целью предупредить и избежать пробу психоактивных веществ детьми школьного возраста, антинаркотической профилактики в школе, профилактики вредных привычек.

С целью пропаганды правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, проведения мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся, создания дисциплины, предупреждения чрезвычайных ситуаций и организованного проведения внешкольных мероприятий создан отряд профилактики

правонарушений.

Цель создания отряда: помощь администрации школы в поддержании общественного порядка в школе, профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков. Отряд профилактики правонарушений осуществляет свою работу путем патрулирования и выставления постов в школе; беседы с правонарушителями; проведения индивидуальной и коллективной воспитательной работы (организация профилактических лекций, и других мероприятий) с несовершеннолетними школы.

«Российское движение школьников» (РДШ). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

1. Направление личностного развития.
2. Направление гражданской активности.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в школе в рамках деятельности РДШ следующим образом.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад )
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне школы:

- волонтерство экологического и патриотического направлений;
- вожатская деятельность с детьми младшего школьного возраста.

Работа также ведется по ключевым направлениям добровольческой (волонтерской) деятельности, таким как: волонтерство в социальной сфере, волонтерство в сфере культуры. Работа по этим направлениям организуется в сотрудничестве с местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями и т.д.

### 3. Военно-патриотическое направление.

В рамках реализации инициативы Минобороны России, в соответствии с решениями Всероссийского слета военно-патриотического молодежного движения «Юнармия», с целью повышения в обществе авторитета престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите, в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании создан школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия.

### 4. Информационно-медийное направление подготовка детского информационного

контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Участие в деятельности детских общественных объединений позволит обучающимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства. Следовательно, эти объединения выступают фактором социального становления личности ребенка и многогранном проявлении общественной и гражданской позиции жизни общества. Используя коллектив - и как цель, и как средство воспитания, решается множество задач. И среди них задача формирования личности школьника: так, чтобы по выходу из школы он умел жить работать в коллективе, гармонично сочетать свои собственные, групповые и коллективные интересы, имел опыт самоуправления и демократических форм поведения, опыт милосердия, гуманизма, потребность в апробации различных социальных ролей и позиций. Главное, ролей лидера, руководителя, цивилизованного гражданина, обладающего навыками защиты своих прав и интересов.

### **Модуль 3.9. «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя пожарную безопасность, дорожную безопасность (профилактика ДДТТ), информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику вредных привычек, профилактику асоциального поведения детей, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика коррупции, Профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения, профилактику правонарушений обучающихся школы и активизацию воспитательной позиции родителей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- встречи с врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, МЧС;
- привлечение возможностей других организаций – спортивных клубов, лечебных

учреждений; занятия в спортивных школах.

На уровне школы:

в школе используются следующие формы работы:

- «Уроки нравственности», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программы здоровья «Здоровым быть здорово» направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация внеурочной деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;
- функционирование Совета профилактики правонарушений и безнадзорности
- проведение месячника по противодействию терроризму и экстремизму (сентябрь), месячника правовых знаний (ноябрь), месячник по профилактике наркомании и СПИДа (декабрь), месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся (январь), месячник безопасного поведения на водных объектах (март).

на индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- проведение спортивных соревнований;
- мероприятия по профилактике ДДТТ, БДД, пожарной безопасности;

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по воспитательной работе, педагог – организатор, психолог, библиотекарь, организатор ОБЖ, классные руководители, учителя предметники.

В школе воспитательная работа анализируется на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ШМО классных руководителей и на совещаниях при директоре.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова



динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Способами получения информации о состоянии воспитательной работы могут быть:

- собеседования педагогом-организатором, классными руководителями, учителями предметниками, психологом, представителями родительских комитетов классов, лидерами ученического самоуправления и детского движения;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, курсов

- внеурочной деятельности, объединений и секции дополнительного образования;
- самоотчеты классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
  - мониторинг качества деятельности воспитательной службы по профилактике правонарушений среди подростков и анализ его результатов;
  - анализ результативности участия учащихся, педагогов в конкурсном движении в рамках реализации воспитательных программ;
  - результаты проектной деятельности классов, проводимой в рамках реализации воспитательных программ;
  - публикации о проведенных мероприятиях в СМИ, электронных и печатных изданиях.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы по волонтерству;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.1.3. Календарный план воспитательной работы .

2021 год – Год науки и технологий.

2021 год - Год родных языков и народного единства в Татарстане.

2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

### 3.1.3. Календарный план воспитательной работы .

	Направления деятельности	мероприятия	классы	сроки	ответственные
1	2	3	4	5	6
<b>Сентябрь</b> <b>Месячник по противодействию терроризму и экстремизму</b>					
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	День Знаний	1-11	01.09.21	ЗДВР, пед.организатор
		«Финансовая грамотность» в рамках Всероссийской акции «День финансовой грамотности»	1-11	04.09.21	ЗДВР, классные руководители
		Формирование банка данных одаренных и талантливых детей	1-11	Первая декада сентября	УВР, ВР
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры	Уроки нравственности по единой тематике	1-11	10.09.21	ЗДВР, классные руководители
		Организация предвыборной компании по выборам «Президента ученического самоуправления»	5-11	в течение месяца	ЗДВР, пед.организатор
		Республиканский конкурс детских рисунков антикоррупционной	1-11 кл.	сентябрь -декабрь	ЗДВР, пед.организатор

		направленности «Надо жить честно!»			
3	Деятельность в области художественного, эстетического и духовно-нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	«День памяти и скорби», посвященная трагедии 3.09.2004 года в Беслане: Воспитательный час «Помним... Скорбим...»	1-11	03.09.21	ЗДВР, классные руководители
		Реализация муниципального проекта «Мәслим егете, Мәслим кызы»	1-11	По отдельному графику	ЗДВР, классные руководители
		Районный этап конкурса «Детство без границ»	1-11	в течение года	ЗДВР, пед.организатор
		Районный конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	1-11	в течение месяца	ЗДВР, пед.организатор
		Районный конкурс отрядных вожатых «Замечательный вожатый»	7-11	сентябрь-февраль	Пед.организатор
		Оформление классных уголков	1-11	в течение месяца	ЗДВР
4	Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка	Поздравительная почта ветеранам труда, приглашение на праздник, посвященный ко дню пожилых.	1-11	До 01.10.21	ЗДВР, классные руководители
		Республиканский конкурс театральных постановок «Юные герои великой победы»	1-8	сентябрь-октябрь	ЗДВР, пед.организатор
		«Самоуправление в классе» выборы актива класса	1-11	1 неделя	ЗДВР, классные руководители
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана	Уроки жизни по единой тематике: «Спорт-залог счастливой жизни»	1-11	24.09.21	ЗДВР, классные руководители
		Участие в школьных, районных, республиканских конкурсах, соревнованиях	1-11	по плану ОУ	ЗДВР
		Тренировочная	1-11	в	Учитель ОБЖ

	жизни детей.	эвакуация учащихся		течении месяца	
		Обновление базы данных детей – инвалидов и детей с ОВЗ	1-11	02.- 10.09.21	УВР
		Проведение в ОУ республиканских акций в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети»	Участник и акции	в течение месяца	Пед.организатор
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Родительские собрания, выборы родительского комитета	1-11	2-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
		Посещение семей	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики	Уборка пришкольного участка и территории школ	2-11	в течение месяца	Администрация школы
		Организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труда	5-10	в течение года	ЗДВР
		Обновление банка данных по трудоустройству и поступление в учебные заведения	Выпускники 2020-2021 уч.года	02- 19.09.21	УВР
		Рейд помощи школьной библиотеки, ремонт книг	2-11	30.09.21	Библиотекарь
		Республиканский фестиваль технического творчества	1-11	по плану РЦВР	ЗДВР, пед.организатор
		Реализация муниципального проекта “Карьерный навигатор”	1-11	По отдельн ому графику	ЗДВР
8	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа. Профилактическая работа.				

	Консультативно-просветительская работа.	Социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды	9-11	В течение месяца	ЗДВР, классные руководители
<b>Октябрь</b> <b>Месячник милосердия</b>					
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	Уроки жизни по единой тематике	1-11	29.10.21	ЗДВР, классные руководители
		Разработка листа индивидуального маршрута обучения и работы с одаренными, талантливыми детьми		Первая декада октября	ЗДУВР
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры	Акция «Зеленое Село»	Активисты детского движения	в течение месяца	ЗДВР
		Профильная смена по экологии «СОК. Стань одной командой»	8-11	в течение месяца	Пед.организатор
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной	Участие в республиканской акции «Поздравь учителя», праздничное поздравление учащихся ко дню учителя «Почетен и сложен твой путь»	1-11	05.10.21	ЗДВР, классные руководители
		Конкурс творческих работ «Рабочей профессией славится	1-11	в течение месяца	ЗДВР

	деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	мой Татарстан»			
		Творческий период «Осенняя краса моей республики»			
		Конкурс декоративных цветов, букетов, композиций. Конкурс рисунков «Золотая осень»	7-11	в течение месяца	ЗДВР, классные руководители
		Экскурсия в осенний лес	1-11	По плану классных руководителей	ЗДВР, классные руководители
		Уроки нравственности по единой тематике:	1-11	01.10.21 08.10.21 15.10.21 22.10.21	ЗДВР, классные руководители
		Развлекательные мероприятия «Осенние посиделки»	1-11	15.- 22.10.21	ЗДВР, классные руководители
		Реализация муниципального проекта «Мөслим егете, Мөслим кызы»	1-11	По отдельному графику	ЗДВР, классные руководители
		Муниципальный этап республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»	Родительский комитет 1-11 классов	29.10.21	ЗДВР, классные руководители
		Конкурс детского рисунка «Как прекрасен этот мир»	1-11	в течение месяца	ЗДВР, пед.организатор
		Конкурс детских рисунков «Книжные иллюстрации»	1-11	в течение месяца	ЗДВР, пед.организатор
Конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	1-11	в течение месяца	ЗДВР, пед.организатор		
4	Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка	Физкультминутки, посвященные Всемирному дню зрения	1-11	13.10.21	Учителя физической культуры
5	Спортивно-оздоровительная деятельность.	Спортивные мероприятия	1-11	По отдельному	ЗДВР, учителя физической культуры

	Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.			графику	
		Проведение в ОУ республиканских акций в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети»	Участник и акции	В течение месяца	пед.организатор
		Заседание «Совета отцов»	1-11	29.10.21	ЗДВР
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики	Организация экскурсий в организации и предприятия с.Муслумово	5-8	По плану классных руководителей	ЗДВР, классные руководители
		Подготовка классов к зимнему сезону		По графику	ЗДВР, классные руководители
		Реализация муниципального проекта по профориентации «Карьерный навигатор»	1-11	По отдельному графику	ЗДВР
8	Психологическая деятельность. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа. Профилактическая работа. Консультативно-просветительская работа.	Диагностика уровня воспитанности уч-ся	1-11	в течение месяца	ЗДВР, классные руководители
		Изучение стартовых возможностей первоклассников и адаптации начальных классов	1-4	04-16.10.21	ЗДВР, классный руководитель
		Определение уровня готовности учащихся к новым условиям обучения	5	18-23.10.21	ЗДУВР
<b>Ноябрь</b>					
<b>Месячник правовых знаний</b>					
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	Воспитательный час на тему «Я-гражданин РФ»	1-11	09.11.21	ЗДВР, классные руководители
		Соревнования по авиамоделированию “Я выбираю небо”	1-11	1 неделя	ЗДВР
2	Деятельность в области формирования	Рейд «Подросток дома и в общественных местах» - занятость уч-		до осенних каникул	ЗДВР, классные руководители



	правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры	ся во время каникул			
		Цикл мероприятий, посвященных ко Дню народного единства	1-11	По плану	ЗДВР
		Линейка для уч-ся, посвященная окончанию 1 учебной четверти	1-11		Администрация школы
		Посещение престарелых, с оказанием посильной помощи	актив	Во время осенних каникул	ЗДВР, классные руководители
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	КТД классов, посвященные ко Дню Матери	1-11	19.-26.11.21	ЗДВР, классные руководители
		Конкурс «Сохраняя традиции, создаем будущее»	1-4	1 неделя	ЗДВР, пед.организатор
		Реализация муниципального проекта «Меслим егете, Меслим кызы»	1-11	По отдельному графику	ЗДВР, классные руководители
4	Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка	Цикл лекций, посвященных октябрьской революции 1917 года	5-10	По отдельному графику	Учитель истории и обществознания
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в	Уроки жизни по единой тематике	1-11	26.11.21	ЗДВР, классные руководители
		Проведение в ОУ профилактической недели «Сообща, где торгуют смертью!» в рамках проекта	Участник и проекта	15-20.11.21	Пед.организатор

	здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	«SaMoСтоятельные дети»			
		Организация и проведение музыкальных перемен	1-11	в течение года	ЗДВР, классные руководители, учителя физкультуры
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Уроки нравственности	1-11	12.11.21 19.11.21 26.11.21	ЗДВР, классные руководители
		Организация и проведение наркологических профосмотров учащихся	9-11	По плану ГАУЗ МЦРБ	Сафина Р.Р.
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики	Сбор макулатуры	1-11	В теч.2-ой недели	ЗДВР, классные руководители
		Реализация муниципального проекта по профориентации «Карьерный навигатор»	1-11	По отдельному графику	ЗДВР
<b>Декабрь</b> <b>Месячник профилактики наркомании и СПИДа</b>					
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	Просмотр тематических фильмов	1	1 неделя месяца	ЗДВР
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности,	Рейд «подросток»		По плану	ЗДВР, классные руководители
		Час общения «Юные правонарушители» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних	7-8	10.12.21	ЗДВР

	формирование экологической культуры				
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	Творческий период «Новый год у ворот»	1-11	4 неделя	ЗДВР, пед.организатор, классные руководители
		Конкурс детских рисунков «Моя кооперация»	7-14 лет	в течение месяца	
		Уроки жизни по единой тематике	1-11	24.12.21	ЗДВР, классные руководители
		Реализация муниципального проекта «Мөслим егете, Мөслим кызы»	1-11	По отдельному графику	ЗДВР, классные руководители
4	Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка	Участие в декаде инвалидов «Подари добро!»		03.12.21	ЗДВР, пед.организатор
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	Проведение в ОУ республиканских акций в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети»	Участник и проекта	в течение месяца	пед.организатор
		Тематические мероприятия, посвященные ко Дню борьбы со СПИДом	9-11	01.-04.12.21	ЗДВР, классные руководители
		Организация отдыха детей в период зимних каникул	1-11	По плану	ЗДВР
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Уроки нравственности	1-11	03.12.21 10.12.21 17.12.21	ЗДВР, классные руководители
		Родительские собрания по итогам 1 полугодия	1-11	по плану школы.	Администрация школы
7	Трудовая деятельность.	Реализация муниципального	1-11	по отдель-	ЗДВР, классные руководители

	Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики	проекта «Мөслим егете, Мөслим кызы»		ному графику	
		Шефская работа по очистке снега территории мемориального комплекса, ветеранов ВОВ	5-11	по графику	ЗДВР, классные руководители
		Реализация муниципального проекта по профориентации «Карьерный навигатор»	1-11	По графику	ЗДВР
<b>Январь</b>					
<b>Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся</b>					
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	Реализация муниципального проекта «Мөслим егете, Мөслим кызы»	1-11	по отдельному графику	ЗДВР, классные руководители
		Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	9-11	В течение месяца	ЗДВР, пед.организатор
		Конкурс видеофильмов «Один день из жизни педагогов»		в течение месяца	ЗДВР
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры	Встреча с участковым уполномоченным полиции в рамках «Уроки жизни»	1-11	по графику	ЗДВР
		Сбор информации о занятости учащихся во втором полугодии	1-11	3 неделя месяца	ЗДВР, классные руководители

3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	Школьный этап республиканского конкурса «Без бергэ»	1-11	в течение года	ЗДВР, пед.организатор
		Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	7-18 лет	в течение месяца	ЗДВР, пед.организатор
		Историко-патриотическая акция «Мы в летописи Великой Отечественной» по изготовлению открыток		январь-май	ЗДВР, пед.организатор
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	Уроки нравственности	1-11	14.01.22 21.01.22 28.01.22	ЗДВР, классные руководители
		Проведение в ОУ республиканских акций в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети»	Участник и акции	в течение месяца	пед.организатор
		Заседание «Совета отцов»	1-11	28.01.22	ЗДВР
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики	Шефская работа	1-11	По графику	ЗДВР, классные руководители
		Реализация муниципального проекта по профориентации «Карьерный навигатор»	1-11	По графику	ЗДВР

**Февраль**  
**Месячник военно-патриотического воспитания учащихся.**

1	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры	Классный час: «Родина. Патриотизм. Мой долг.»	1-11	01.02.22	ЗДВР, классные руководители
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	Реализация муниципального проекта «Мөслим егете, Мөслим кызы»	1-11	По отдельному графику	ЗДВР, классные руководители
		Мероприятия, посвященные 23 февраля	1-11	18-23.02.22	ЗДВР, пед.организатор классные руководители
		Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	7-18 лет	В течение месяца	ЗДВР, пед.организатор
		Фестиваль «Без бергә»	6-14 лет	В течение месяца	ЗДВР, пед.организатор
4	Военно-патриотическое воспитание. Формирование политической культуры,	Фестиваль патриотической песни	1-4	по графику	ЗДВР
		Организация и проведение военно-спортивная игра	1-1	26.02.22	Учитель ОБЖ

	философско-мировоззренческая подготовка	«Зарница»			
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	Организация и проведение «Дня здоровья»	1-11	26.02.22	ЗДВР, учителя физкультуры
		Соревнования по зимнему туризму	5-11	17.02.22	учителя физкультуры
		Шахматный турнир среди уч-ся 2-4-х, 5-6-х, 7-8-х		по графику	учителя физкультуры
		Уроки жизни по единой тематике	1-11	25.02.22	ЗДВР, классные руководители
6	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики	Шефская работа по очистке снега территории мемориального комплекса, ветеранов ВОВ	5-11	по графику	ЗДВР, классные руководители
		Реализация муниципального проекта по профориентации «Карьерный навигатор»	1-11	По графику	ЗДВР
		Уроки нравственности	1-11	04.02.22 11.02.22 18.02.22	ЗДВР, классные руководители
<b>Март</b> <b>Месячник профориентационной работы</b>					
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	Реализация муниципального проекта «Мөслим егете, Мөслим кызы»	1-11	по отдельному графику	ЗДВР, классные руководители
		Уроки жизни по единой тематике		25.03.22	ЗДВР, классные руководители
		Мероприятия, посвящённые к 8 марту	1-11	04.-09.03.22	ЗДВР, классные руководители
		Муниципальный тур	1-11		ЗДВР

		республиканског о конкурса «Без бергэ»		По плану	
2	Военно- патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско- мировоззренческая подготовка	Спортивные мероприятия «Папа, мама, я- спортивная семья» по параллелям	1-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
5	Спортивно- оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	Проведение в ОУ всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!» в рамках проекта «СаМоСтоятель- ные дети»	Участник и проекта	04- 05.03.22	Пед.организатор
		Уроки жизни	1-11	25.03.22	ЗДВР, классные руководители
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Уроки нравственности	1-11	04.03.22 11.03.22 18.03.22	ЗДВР, классные руководители
		«Я подарю маме дорогой» поделки к 8 марту	1-11	В течение месяца	ЗДВР, пед.организатор
		Реализация муниципального проекта по профорientации «Карьерный навигатор»	1-11	По графику	ЗДВР
<b>Апрель</b> <b>Месячник экологического и трудового воспитания</b>					
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию				
		Месячник «Чистое – Село»	1-11	По плану района	ЗДВР
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание	«День птиц» выставка плакатов и	1-11	По графику	ЗДВР, классные руководители, учитель технологии



	уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры	рисунков, мастерская скворечников, викторины и игры			
		Уроки жизни. Дети Татарстана в годы войны, встреча с ветеранами тыла	1-11	29.04.22	ЗДВР, классные руководители
3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	Празднование Дня рождения ученического самоуправления. «День дублера», праздничная дискотека	1-11	в течение месяца	ЗДВР, пед.организатор
		Цикл мероприятий в рамках «Весенней недели добра»	1-11	По плану РЦВР	ЗДВР, пед.организатор
		Подготовка и проведение общешкольного конкурса «Замечательный вожатый»	5-8	по плану РЦВР	ЗДВР, пед.организатор
		КТД классов «12 апреля- День космонавтики»		12.04.22	ЗДВР, классные руководители
		Реализация муниципального проекта “Мөслим егете, Мөслим кызы”	1-11	По отдельному графику	ЗДВР, классные руководители
4	Военно- патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка	Неделя безопасности дорожного движения Конкурс «Безопасное колесо»	1-11	2-я неделя	ЗДВР, учитель ОБЖ
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Проведение в ОУ республиканских акций в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети»	Участник и проекта	в течение месяца	Педагог-организатор

	Охрана жизни детей.	Уроки нравственности	1-11	08.04.22 15.04.22 22.04.22	ЗДВР, классные руководители
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Заседание «Совета отцов»	1-11	21.04.22	ЗДВР
		Акция «Чистое Село»	1-11	01.04.22 - 01.06.22	ЗДВР, классные руководители
7	Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики	Реализация муниципального проекта по профориентации «Карьерный навигатор»	1-11	По графику	ЗДВР
		Неделя психологии «Доброта - она от века украшение человека!»	1-11	11.- 16.04.22	ЗДВР
<b>Май</b> <b>Месячник 77 годовщины ВОВ</b>					
1	Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию	Экскурсии на природу	1-11	в течение месяца	ЗДВР, классные руководители
		Рейд «Подросток»	1-11	по плану	ЗДВР
		Общешкольная линейка «Итоги учебного года»	1-11	Последняя неделя месяца	Администрация школы
2	Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирование экологической культуры	Участие в организации и проведении районного мероприятия, посвященного «Дню Победы»	1-11	4.05.22- 9.05.22	ЗДВР, классные руководители, учитель музыки
		Акция «Поздравь ветерана»	1-10	02.05.22 - 11.05.22	ЗДВР, классные руководители
		Классные часы, посвященные 77 годовщине ВОВ	1-11	10.05.22	ЗДВР, классные руководители

3	Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания. Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в художественной деятельности, приобщение их к культурным ценностям, нравственным традициям народа	Встречи с ветеранами войны и труда	1-11	02.05.22 - 20.05.22	ЗДВР
		Уроки жизни посвященная ВОВ	1-11	По графику	ЗДВР, классные руководители
		Организация и проведение праздника «Последнего звонка»		25.05.22	ЗДВР, пед.организатор
		Сдача норм по ГТО	1-11	по графику	Учителя физкультуры
		«Урок безопасности» о правилах безопасности на воде	по группам для учащихся 1-11	по графику	ЗДВР, учитель ОБЖ
		Подведение итогов муниципального проекта “Мөслим егете, Мөслим кызы”	1-11	По отдельному графику	ЗДВР, классные руководители
4	Военно- патриотическое воспитание. Формирование политической культуры, философско-мировоззренческая подготовка	Проведение в ОУ республиканской акции «Россия без табака» в рамках проекта «SaMoСтоятельные дети»	Участник и проекта	30-31.05.22	Педагог.организатор
5	Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.	Комплектование уч-ся в пришкольный лагерь	1-8	24.05.22 - 31.05.22	ЗДВР
		Ознакомление с планом работы пришкольного лагеря, должностными инструкциями работников.		24.05.22 - 31.05.22	ЗДВР
		Организация летнего отдыха детей, входящих в «группу риска»		По графику	ЗДВР
		Итоговые родительские собрания	1-11	по графику	Администрация школы, классные руководители

		Организация работы учащихся на пришкольном участке	1-11	по графику	ЗДВР
6	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью	Уроки нравственности	1-11	06.05.22 13.05.22 20.05.22	ЗДВР, классные руководители
		Уборка территорий	1-11	в течение месяца	Администрация школы
		Реализация муниципального проекта по профориентации «Карьерный навигатор»	1-11	По графику	ЗДВР

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с

учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений

Министерства просвещения РФ